



# แผนยุทธศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 - 2569

ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ในคราวประชุม วันศุกร์ที่ 6 สิงหาคม 2564

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2569 ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูลตามภารกิจและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) การวิเคราะห์กรอบ ทิศทางและนโยบายประเทศในด้านต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2574) Thailand 4.0 ทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 นโยบายรัฐบาลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกส่วนราชการภายในคณะ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ต่อไป

แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2569 ได้กำหนดเป้าหมายเป็น “คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ระดับสากล” และเป็นคณะที่มีอัตลักษณ์ “มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม พร้อมพัฒนาดนสู่การเปลี่ยนแปลง” ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 3 ยุทธศาสตร์ และ 10 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล	1.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน 1.2 บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ 1.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	2.1 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล 2.2 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน 2.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล 2.4 นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	3.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 3.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้นด้านการบริหารจัดการ 3.3 การบริหารจัดการเชิงรุก

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2569 ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูลตามภารกิจและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) การวิเคราะห์กรอบ ทิศทางและนโยบายประเทศในด้านต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2574) Thailand 4.0 ทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 นโยบายรัฐบาลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกส่วนราชการภายในคณะ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ต่อไป

เพื่อให้การบริหารงานมีความสอดคล้องและต่อเนื่อง จึงมีการจัดทำแผนฯ ในระยะต่างๆ ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่นเดิมเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 ซึ่งคณะได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในและภายนอกคณะในการกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายการดำเนินงานของคณะ อย่างไรก็ตามการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2569 จะสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีนั้นเกิดจากการทำงานร่วมกันของประชาคมคณะทุกภาคส่วนและผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิได้เสียสละเวลาให้ความรู้และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้และหวังว่าแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์เป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ

สิงหาคม 2564

# สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1	ประวัติความเป็นมาและพัฒนา.....	6
ตอนที่ 2	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก(SWOT).....	10
ตอนที่ 3	แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569).....	19
ตอนที่ 4	รายละเอียดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และโครงการ/กิจกรรม.....	27
ตอนที่ 5	กระบวนการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ.....	33

ภาคผนวก

คำสั่งคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)  
และแผนปฏิบัติราชการของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

## ตอนที่ 1

### ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ

#### ประวัติความเป็นมา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร จัดตั้งขึ้นเป็นคณะเมื่อ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมวิชาหลัก 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ และโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ ทั้งสองโปรแกรมวิชา มีหลักวิชาที่ให้ความรู้สอดคล้องสัมพันธ์กันในรูปธรรมได้อย่างมากที่สุดโปรแกรมวิชาหนึ่ง จึงได้จัดรวมทั้ง 2 โปรแกรมวิชาเข้าเป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่นต่อไป และก่อนที่ทั้งสองโปรแกรมวิชาจะมารวมกัน ต่างมีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจ สร้างบุคลากรที่มีชื่อเสียงและมีคุณประโยชน์ให้กับท้องถิ่นมาเป็นเวลายาวนานและเป็นที่ภาคภูมิใจของท้องถิ่นดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนคร เริ่มเปิดสอนระดับ ป.กศ. มีหมวดวิชาหลายหมวดวิชาด้วยกันและหนึ่งในหมวดวิชานั้นคือหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ มีครู อาจารย์ประมาณ 7 คน (พ.ศ. 2513) ซึ่งเดิมวิชาในหมวดคหกรรมศาสตร์ ได้จัดเป็นวิชาพื้นฐานชื่อวิชาอาหาร และโภชนาการ ในระดับ ป.กศ.สูง ขณะเดียวกันอีกหมวดวิชาหนึ่งคือหมวดวิชาเกษตร เริ่มเปิดสอน ระดับ ป.กศ. มีครู อาจารย์เพียง 1 คน ต่อมา พ.ศ. 2513 มีอาจารย์เพิ่มเป็น 3 คน จากนั้นโรงเรียน ฝึกหัดครูสกลนคร เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยครูสกลนคร

ปี พ.ศ. 2514 วิทยาลัยครูสกลนคร ได้ทำการเปิดสอนวิชาเอกเกษตรศาสตร์ในระดับ ป.กศ.สูง ที่เรียกว่า ป.กศ.สูงเกษตร เป็นแห่งแรกและรุ่นแรก โดยรับนักศึกษามาจากวิทยาลัยครูทั่วประเทศ มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูสกลนคร เมื่อจบการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง จะได้ออกไปเป็นครูที่มีประสิทธิภาพต่อไป ต่อมาในปี พ.ศ. 2529 ทุกหมวดวิชา พัฒนาเป็น ภาควิชา จึงเกิดภาควิชาคหกรรมศาสตร์, ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ซึ่งดำเนินการสอนในระดับ อนุปริญญา และปริญญาตรี เช่นเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 สำนักงานสถาบันราชภัฏ ได้กำหนดให้แต่ละสถาบันราชภัฏมีแนวทางในการพัฒนาสถาบันและให้โอกาสในการให้บริการวิชาการแก่สังคมมากขึ้น โดยมีการจัดหน่วยงานใหม่เกิดขึ้น คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร การก่อตั้งขึ้นจากการรวมภาควิชาเกษตรศาสตร์และภาควิชา คหกรรมศาสตร์ เป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสถาบัน ลงวันที่ 27 กันยายน 2542 ทำหน้าที่งานด้านการจัดการศึกษาทำการผลิตบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์และ คหกรรมศาสตร์ ทั้งในระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี

ปี พ.ศ. 2550 ได้จัดการเรียนการสอนจำนวน 9 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวบาล สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ และสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมเกษตร

ปี พ.ศ. 2552 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารสาขาวิชาใหม่ ประกอบไปด้วย 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร และมีหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนจำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบไปด้วย 3 แขนงวิชา คือ แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ แขนงวิชาเทคโนโลยีการประมง และแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ต่อมาเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2553 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ย้ายที่ทำการไปอาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตรหลังใหม่ ซึ่งเป็นอาคาร 4 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นห้องผู้บริหาร ห้องสำนักงานคณบดี ห้องประชุม ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องสำนักงานสาขาวิชา ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2555 คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของคณะเพื่อให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 4 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร 2) หลักสูตร วท.บ.สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ 3) หลักสูตร วท.บ.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร 4) หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาพืชศาสตร์ และอีก 2 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ คือ 1) หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และ 2) หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ปี พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของคณะเพื่อให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 6 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ 2) หลักสูตร วท.บ. เทคนิคการสัตวแพทย์ 3) หลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร 4) หลักสูตร วท.บ. สาขาพืชศาสตร์ 5) หลักสูตร วท.บ. สาขาบริหารธุรกิจการเกษตร และ 6) หลักสูตร วท.บ. สาขาการประมง และ 2 หลักสูตรร่วม คือ 1) 1) หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และ 2) หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

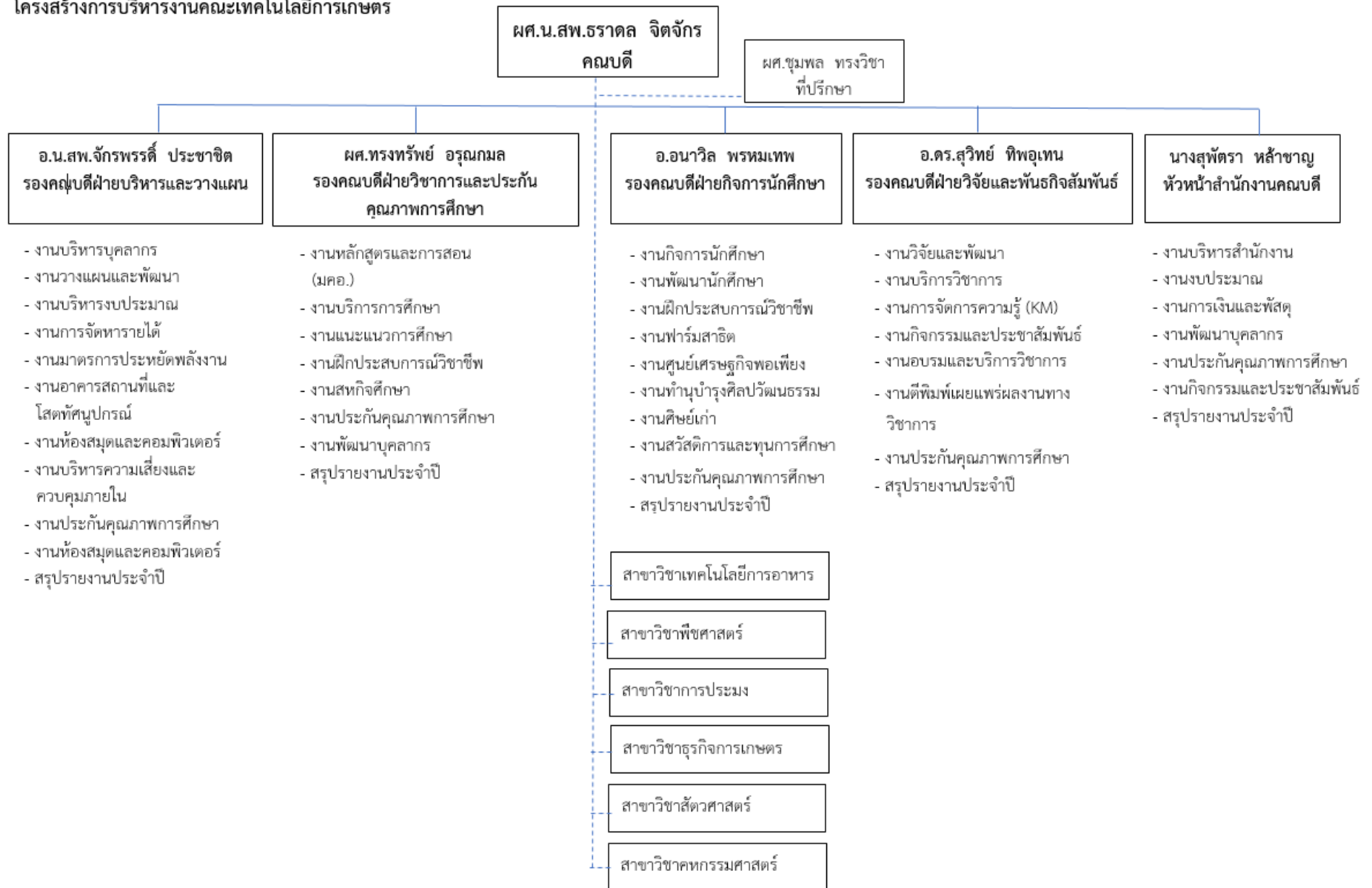
### สถานที่ตั้ง

ที่อยู่ : คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งอยู่เลขที่ 680 หมู่ที่ 11 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000

โทรศัพท์/โทรสาร : 0-4274-3682

เว็บไซต์ : <http://agt.snru.ac.th>

โครงสร้างการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร





## ตอนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

## ตอนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยให้ผู้บริหารและบุคลากรของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีส่วนร่วมในกระบวนการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาดคณะ ตามหนังสือเวียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร อว ๐๖๒๑.๐๓/ว ๓๖๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### จุดแข็ง (S)/จุดอ่อน (W)

ข้อ ที่	จุดแข็ง (S)	ข้อ ที่	จุดอ่อน (W)
1	คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันการให้โอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การให้ทุนทายาทเกษตร วิธีการรับนักศึกษาที่หลากหลาย	1	นักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับน้อย
2	การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ	2	หลักสูตรไม่ทันสมัย/ไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3	มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา	3	ตำแหน่งวิชาการ/คุณวุฒิทางการศึกษาของบุคลากรสายวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
4	อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ	4	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ไม่เพียงพอ
5	มีการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	5	นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ขาดทุนการศึกษา
6	คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และสามารถถ่ายทอดสู่ชุมชนได้	6	ขาดกลยุทธ์ในการหาแหล่งงบประมาณภายนอก
7	มีการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีการสืบทอดปฏิบัติอย่างต่อเนื่องร่วมกันสืบสาน	7	ขาดคู่มือในการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน

ข้อ ที่	จุดแข็ง (S)	ข้อ ที่	จุดอ่อน (W)
	ประเพณีท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการทำนา / การ ลงแขกเกี่ยวข้าว ดำนา		
8	มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	8	ขาดการบูรณาการใช้เครื่องมือร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ
9	มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน การ ทำงานเป็นทีม	9	บุคลากรสายสนับสนุนอยู่ในตำแหน่งงานที่ไม่ ตรงกับความเชี่ยวชาญ

### โอกาส (O)/ภัยคุกคาม (T)

ข้อ ที่	โอกาส (O)	ข้อ ที่	ภัยคุกคาม (T)
1	มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการวิจัยใน ท้องถิ่นที่หลากหลาย	1	ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนไม่นิยม เรียนด้านการเกษตร
2	นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีการเกษตร เช่น อาหารปลอดภัย เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์	2	จำนวนสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นมีมากทำให้ เกิดการแข่งขันมากขึ้น
3	บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบ อาชีพได้หลากหลาย	3	ความต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีลดลง และความต้องการแรงงานวิชาชีพเพิ่มขึ้น
4	ชุมชนในท้องถิ่นประกอบอาชีพเกษตรกรรม บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด อาชีพได้อย่างเหมาะสม	4	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร
5	พื้นฐานครอบครัวของผู้เรียนมีอาชีพด้าน การเกษตร	5	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และภาวะโลกร้อน มีผล ต่อการพัฒนาการเกษตร
6	มีแหล่งทุนภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัยและ การบริการวิชาการด้านการเกษตรและ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	6	การขยายตัวของสิ่งก่อสร้างของมหาวิทยาลัย ทำให้พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติลดลง
7	การพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม ฉบับที่ 13) ใช้กรอบหลักการของการ วางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อ ที่	โอกาส (O)	ข้อ ที่	ภัยคุกคาม (T)
8	เกษตรกรและผู้บริโภคส่วนใหญ่สนใจทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดสารพิษมากขึ้น		
9	องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง		
10	มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและท้องถิ่น และต่างประเทศ เช่น การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ		
11	มีปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่น ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา		

## การวิเคราะห์กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

## 1) กลยุทธ์เชิงรุก

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก
S1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันการให้โอกาสทางการศึกษาได้แก่ การให้ทุนทายาทเกษตรวิธีการรับนักศึกษาที่หลากหลาย	O1 มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการวิจัยในท้องถิ่นที่หลากหลาย	SO1 บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม (S5, S6, O1, O6, O7, O8, O9, O10, O11) SO2 พัฒนาหลักสูตร (S2, S3, O3, O4, O5) SO3 พัฒนาบุคลากร (S4, S5, S8, O6) SO4 การบริหารจัดการ (S1, O1, O6)
S2 การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ	O2 นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการเกษตร เช่น อาหารปลอดภัย เกษตรปลอดภัย สารพิษ เกษตรอินทรีย์	SO5 บูรณาการและยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (S5, S7, O1, O4, O7)
S3 มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา	O3 บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย	
S4 อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ	O4 ชุมชนในท้องถิ่นประกอบอาชีพเกษตรกรรม บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดอาชีพได้อย่างเหมาะสม	
S5 มีการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	O5 พื้นฐานครอบครัวของผู้เรียนมีอาชีพด้านการเกษตร	
S6 คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และสามารถถ่ายทอดสู่ชุมชนได้	O6 มีแหล่งทุนภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัยและการบริการวิชาการด้านการเกษตรและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	
S7 มีการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมมีการสืบทอดปฏิบัติอย่างต่อเนื่องร่วมกันสืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการทำนา / การลงแขกเกี่ยวข้าว ดำนา	O7 การพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13) ใช้กรอบหลักการของการวางแผนที่นุ่มนวลและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก
S8 มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	O8 เกษตรกรและผู้บริโภคส่วนใหญ่สนใจทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัยพิชมากขึ้น	
S9 มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม	O9 องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง	
	O10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและท้องถิ่น และต่างประเทศ เช่น การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ	
	O11 มีปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่น ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	

## 2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน

จุดแข็ง (S)	ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน
S1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันที่ให้โอกาสทางการศึกษาได้แก่ การให้ทุนทายาทเกษตร วิธีการรับนักศึกษาที่หลากหลาย	T1 ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนไม่นิยมเรียนด้านการเกษตร	ST1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา (S1, T1, T2, T3, T6) ST2 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ (S3, S5, T4,)
S3 มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา	T2 จำนวนสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นมีมากทำให้เกิดการแข่งขันมากขึ้น	ST3 ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม (S7, T6)
S5 มีการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	T3 ความต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีลดลงและความต้องการแรงงานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	

จุดแข็ง (S)	ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน
S7 มีการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีการสืบทอดปฏิบัติอย่างต่อเนื่องร่วมกันสืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการทำนา / การลงแขกเกี่ยวข้าว ดำนา	T4 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร	
	T5 ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และภาวะโลกร้อน มีผลต่อการพัฒนาการเกษตร	
	T6 การขยายตัวของสิ่งก่อสร้างของมหาวิทยาลัยทำให้พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติลดลง	

### 3) กลยุทธ์เชิงพัฒนา

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา
W1 นักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับน้อย	O1 มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และการวิจัยในท้องถิ่นที่หลากหลาย	WO1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (W1, W2, O3, O4, O10, O11)
W2 หลักสูตรไม่ทันสมัย/ไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	O2 นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการเกษตร เช่น อาหารปลอดภัย เกษตรปลอดภัย สารพิษ เกษตรอินทรีย์	WO2 พัฒนาบุคลากร (W3, W7, W9, O6.) WO3 บูรณาการทรัพยากรร่วมกัน (W4, W5, W6, W8, O1, O2, O7, O8, O9)
W3 ตำแหน่งวิชาการ/คุณวุฒิทางการศึกษาของบุคลากรสายวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	O3 บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย	
W4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ไม่เพียงพอ	O4 ชุมชนในท้องถิ่นประกอบอาชีพเกษตรกรรม บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดอาชีพได้อย่างเหมาะสม	
W5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ขาดทุนการศึกษา	O5 พื้นฐานครอบครัวของผู้เรียนมีอาชีพด้านการเกษตร	

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา
W6 ขาดกลยุทธ์ในการหาแหล่งงบประมาณภายนอก	O6 มีแหล่งทุนภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัยและการบริการวิชาการด้านการเกษตรและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	
W7 ขาดคู่มือในการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน	O7 การพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13) ใช้กรอบหลักการของการวางแผนที่นุ่มนวลและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
W8 ขาดการบูรณาการใช้เครื่องมือร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	O8 เกษตรกรและผู้บริโภคส่วนใหญ่สนใจทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัยพืชมากขึ้น	
W9 บุคลากรสายสนับสนุนอยู่ในตำแหน่งงานที่ไม่ตรงกับวิชาชีพเชี่ยวชาญ	O9 องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง	
	O10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและท้องถิ่น และต่างประเทศ เช่น การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ	
	O11 มีปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่น ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	



## ๔) กลยุทธ์เชิงรับ

จุดอ่อน (W)	ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์เชิงรับ
W1 นักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับน้อย	T1 ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนไม่นิยมเรียนด้านการเกษตร	WT1 ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ (W5,T1, T2, T3, T5, T6)
W2 หลักสูตรไม่ทันสมัย/ไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	T2 จำนวนสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นมีมากทำให้เกิดการแข่งขันมากขึ้น	WT2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา (W1, W2, T4)
W5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ขาดทุนการศึกษา	T3 ความต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีลดลงและความต้องการแรงงานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	
	T4 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร	
	T5 ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และภาวะโลกร้อน มีผลต่อการพัฒนาการเกษตร	
	T6 การขยายตัวของสิ่งก่อสร้างของมหาวิทยาลัยทำให้พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติลดลง	

### ตอนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

## ตอนที่ 3

### แผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

#### ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม นำความรู้ ควบคู่การวิจัยให้เป็นฐานการพัฒนาด้านการเกษตร

#### วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ระดับสากล

#### ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

บัณฑิตและชุมชนสามารถจัดการตนเองได้จากองค์ความรู้ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาการวิจัยและงานสร้างสรรค์
3. การส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชน
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
5. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

#### ค่านิยมหลักองค์กร

"ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข"

(4 H's, ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

Head หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางเดียวกัน

Heart หมายถึง ร่วมใจ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

Hand หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจองค์กร

Healthy Organization หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุขอย่างมีความสุข

#### ค่านิยมหลักองค์กร

"ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข" (4 H's, ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

Head หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางร่วมกัน

Heart หมายถึง มีจิตวิญญาณร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

Hand หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจองค์กร

Healthy Organization หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุข

### เอกลักษณ์

“เป็นแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเกษตร”

### อัตลักษณ์

“มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม พร้อมพัฒนาตนสู่การเปลี่ยนแปลง”

#### ค่านิยม

**ทักษะวิชาชีพ** : บัณฑิตมีความรู้และทักษะวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงาน

**มีคุณธรรม** : บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นคนดีของสังคม

**พร้อมพัฒนาตนสู่การเปลี่ยนแปลง** : บัณฑิตมีงานทำและสามารถทำงานได้หลากหลาย

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
2. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

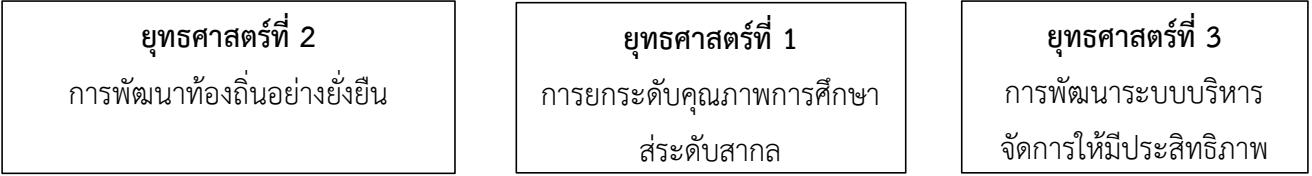
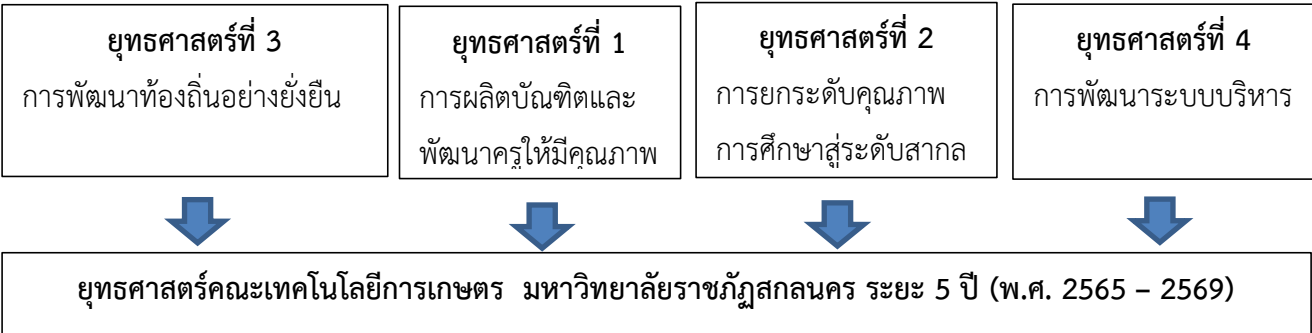
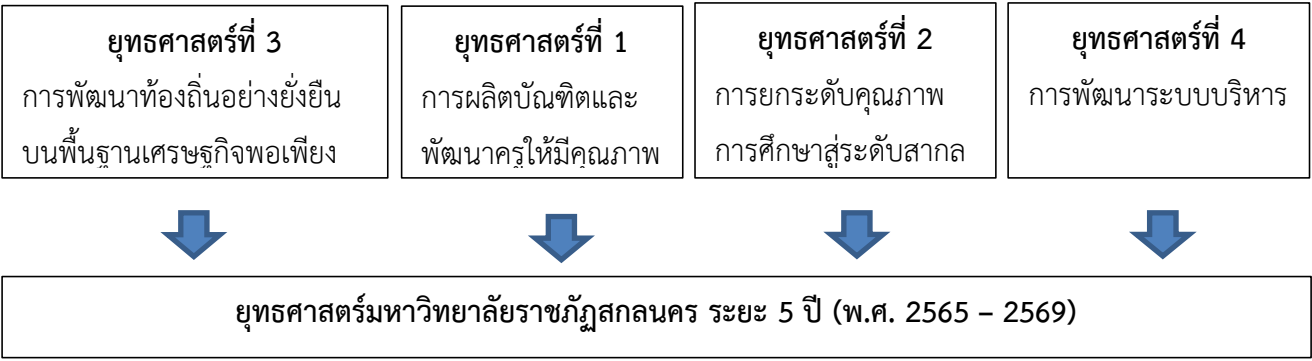
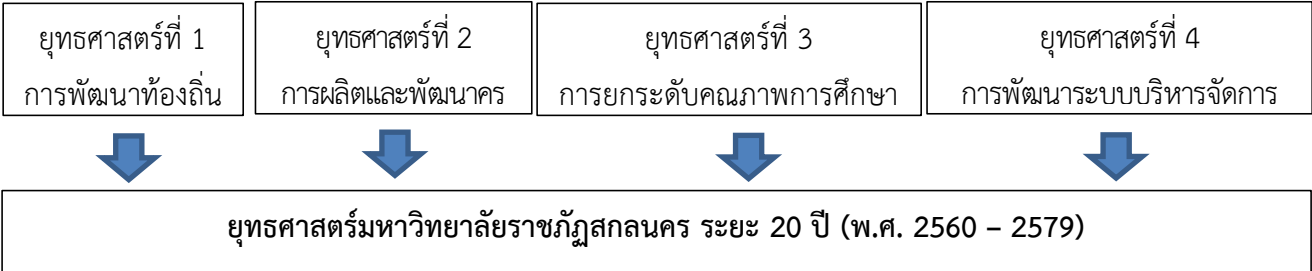
ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล	1.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน 1.4 บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ 1.5 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	2.5 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและ ได้รับการยอมรับในระดับสากล 2.6 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
	<p>2.7 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล</p> <p>2.8 นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p>
<p>3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>3.4 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3.5 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้นด้านการบริหารจัดการ</p> <p>3.6 การบริหารจัดการเชิงรุก</p>



ภาพที่ 1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



ยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การยกระดับคุณภาพ  
การศึกษาสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาระบบบริหาร  
จัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์  
เชิงยุทธศาสตร์

- 1.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน
- 1.2 บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ
- 1.3 อาจารย์ มีการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ

- 2.1 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล
- 2.2 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน
- 2.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล

- 3.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2 มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
- 3.3 การบริหารจัดการเชิงรุก



แผนผังเชิงยุทธศาสตร์ (Strategy Map) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มิติประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์

พัฒนานักศึกษา บัณฑิตและประชาชนให้มีศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน

พัฒนาท้องถิ่นจากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ในระดับภูมิภาค

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

มิติด้านคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล

มีองค์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการวิจัยและการเรียนการสอน

การบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

มิติประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ

มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ

ระบบและกลไกการบริการวิชาการมีประสิทธิภาพ

ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

มิติการพัฒนาองค์กร

อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ

บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

การพัฒนานวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

#### ตอนที่ 4

รายละเอียดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการ/กิจกรรม

**รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/โครงการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล**

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : 1.1</b> นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน								
1. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	80 (97.87)	85	90	92	95	98	1.1.1 : พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	โครงการหลักที่ 1: โครงการ สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน
2. ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการ ทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสารสนเทศในศตวรรษที่ 21	60 (67.32)	65	70	75	80	85		โครงการหลักที่ 2 : โครงการ พัฒนาโรงเรียนวิถีธรรมแห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โครงการหลักที่ 3 : โครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาความรู้ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ - การพัฒนาความรู้ทักษะด้าน สารสนเทศ

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ระยะสั้น แบบไม่ได้รับปริญญา (Non degree Program) นำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์	80 (88)	85	87	90	92	95	1.1.2 : พัฒนาหลักสูตร	โครงการหลัก : โครงการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตร ระยะสั้นให้มีความพร้อมตาม แนวทางยุทธศาสตร์ใหม่ - การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : 1.2</b> บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ								
1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF	80 (86.2)	80	82	85	87	90	กลยุทธ์ที่ 1.2.1 : สนับสนุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาและการ สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า	โครงการหลัก : โครงการสร้าง พื้นฐานลักษณะคนไทยกับ นักศึกษา - ส่งเสริมคุณลักษณะคนไทยที่ พึงประสงค์ 4 ประการ และคน ดีมีจิตสาธารณะ - สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : 1.3</b> อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ								
1. ร้อยละความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา	80 (78.60)	82	84	86	88	90		โครงการหลัก : โครงการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
2. ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	30 (27.50)	34	36	38	40	42	กลยุทธ์ที่ 1.3.1: การ ส่งเสริมให้อาจารย์มีความ เป็นมืออาชีพ	
3. ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	30 (42.50)	34	36	38	40	42		
4. ร้อยละของอาจารย์ที่นำความรู้ ไปในการจัดการเรียนการสอนด้วย ภาษาต่างประเทศ	10 (N/A)	12	14	16	18	20		

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 : ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล								
1. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ	4.5 (5)	4.90	4.90	4.90	4.90	4.90	กลยุทธ์ที่ 2.1.1 : พัฒนา งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	โครงการหลักที่ 1 : โครงการ บริหารงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
2. จำนวนงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมและอุตสาหกรรม (เรื่อง)	4 (6)	5	5	6	6	6		โครงการหลักที่ 2 : <i>โครงการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น</i>  - ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ชุมชนจากภูมิปัญญาและ ศิลปกรรมท้องถิ่นและเพิ่ม ศักยภาพทางการจัดการ ผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as a Marketplace
3. ประชาชนหลุดพ้นจากความ ยากจนจังหวัดเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดใหม่)	-	10	10	10	10	10		
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 : ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน</b>								
1. จำนวนชุมชนที่สามารถจัดการ ตนเองได้จากองค์ความรู้ของ มหาวิทยาลัย	4 (6)	5	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 2.2.1 : พัฒนา องค์ความรู้ ทุกระดับสู่การรับใช้สังคม	<i>โครงการหลักที่ 1 : โครงการ ถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัย และงานสร้างสรรค์แก่ชุมชน/ ท้องถิ่นโครงการหลัก 2 : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน ฐานราก</i>

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.3 : เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล							
1. จำนวนโครงการที่บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น	65 (N/A)	70	70	70	70	70	<p>กลยุทธ์ที่ 2.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม</p> <p>โครงการหลักที่ 1 : โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ตามบริบทของมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการวิชาการ</li> <li>- พัฒนาหลักสูตร</li> <li>- พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา</li> <li>- สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพันธกิจมหาวิทยาลัย</li> <li>- พัฒนาทักษะวิศวกรสังคม</li> <li>- ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและเตรียมพร้อมผู้วัยเกษียณ</li> </ul> <p>โครงการหลัก 2 : โครงการการพัฒนาาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบข้อมูลชุมชนและสร้างสมรรถนะภาคีเครือข่าย</li> </ul>

<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.4 :</b> นักศึกษา บุคลากร และประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมภาษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม								
1. จำนวนองค์ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	4 (N/A)	2	4	6	8	10	กลยุทธ์ที่ 2.4.1 : บูรณาการ และยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<i>โครงการหลัก : โครงการส่งเสริม และยกระดับงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น</i>  <i>- การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับท้องถิ่น</i>

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 :** การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 :</b> มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล								
1. จำนวนระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการ	4 (N/A)	6	7	8	9	10	กลยุทธ์ที่ 3.1.1 : ยกระดับ การบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	<i>โครงการหลัก : โครงการบริหาร จัดการทรัพยากรที่มี ประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</i>
2. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	86 (88.04)	90	92	94	96	98		



ตัวชี้วัด	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน	ปี 2566 แผน	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	กลยุทธ์	โครงการหลัก
3. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย	80 (N/A)	82	84	86	88	90		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารหน่วยงาน</li> <li>- การบริหารจัดการพื้นที่</li> <li>- การยกระดับโครงสร้าง ICT</li> <li>- การจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย</li> </ul>
4. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย (ตัวชี้วัดใหม่)	-	2	3	4	5	6		
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 : มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ</b>								
1. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับความก้าวหน้าตามสายงานประเภทผู้บริหารและประเภทวิชาชีพเฉพาะ	40 (N/A)	42	44	46	48	50	กลยุทธ์ที่ 3.2.1 : พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	<i>โครงการหลัก : โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน</i>
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.3 : การบริหารจัดการเชิงรุก</b>								
1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการเชิงรุกพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความสุข (ตัวชี้วัดใหม่)	-	5	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 3.3.1 : การบริหารจัดการเชิงรุก	<i>โครงการหลัก : โครงการบริหารจัดการเชิงรุกพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความสุข</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์</li> <li>- การประชาสัมพันธ์เชิงรุก</li> <li>- การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความสุข</li> </ul>

## ตอนที่ 5

กระบวนการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

## ตอนที่ 5

### กระบวนการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อนำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้บรรลุวิสัยทัศน์ต้องการอาศัยกระบวนการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

#### 1. การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ระดับคณะสู่หลักสูตร

1.1 พัฒนาแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์คณะเพื่อเป็นกลไกในการบริหารจัดการด้านการเงินให้เหมาะสมและเพียงพอที่จะสนับสนุนพันธกิจต่าง ๆ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีแนวทางการจัดหาทรัพยากรการเงิน การวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ และการตรวจสอบสถานะทางการเงินของคณะ

1.2 ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ระดับคณะสู่ระดับหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1) จัดประชุมชี้แจง และสื่อสารผ่านเว็บไซต์คณะ และให้หน่วยงานระดับหลักสูตรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะ

2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่แสดงรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรม งบประมาณดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบ และตัวชี้วัดโครงการ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

3) จัดให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะกับหลักสูตร และจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการรายโครงการ ระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการกับหัวหน้าหน่วยงาน

4) การปฏิบัติตามแผนโดยหน่วยงานดำเนินการตามโครงการและนำโครงการเข้าสู่ระบบบริหารโครงการของ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น งบประมาณในการดำเนินงานโครงการต่างๆ อาจมาจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้

#### 2. การติดตามเพื่อให้เกิดการประเมินผล การเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์

การติดตามเพื่อให้เกิดการประเมินผล การเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์จะมีการนำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของคณะเข้าสู่ระบบและกลไกของการประกันคุณภาพของคณะ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการเทคโนโลยีการเกษตร

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ  
๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการของคณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร จะดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาคณะในช่วง  
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และขับเคลื่อนให้บรรลุถึงเป้าหมายที่พึงปรารถนา ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จึงได้  
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โดย  
องค์ประกอบของคณะกรรมการฯ มีดังต่อไปนี้

๑. คณบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๕. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๖. ประธานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๗. ประธานสาขาวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๘. ประธานสาขาวิชาการประมง	กรรมการ
๙. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	กรรมการ
๑๐. ประธานสาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	กรรมการ
๑๑. ประธานสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๒. ประธานหลักสูตรพืชศาสตร์	กรรมการ
๑๓. ประธานหลักสูตรสัตวศาสตร์	กรรมการ
๑๔. ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจการเกษตร	กรรมการ
๑๕. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	กรรมการ
๑๖. หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ระดมความคิด กำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๒. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. พิจารณาทบทวนนโยบาย วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบแนวทาง และทิศทาง การพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
๔. ดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง (strength) จุดอ่อน (weakness) โอกาส (opportunity) และภัยคุกคาม (threat) ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๕. จัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) กำหนดแนวทางและแปลงแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครบทั้ง ๔ พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๖. ดำเนินการติดตามและพิจารณาผลการดำเนินงานค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ธราดล จิตจักร)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร